

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Профильный труд (столярное дело)»
8 класс**

2023 - 2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Беспалов Александр Валентинович, учитель

(Ф.И.О. педагога, должность)

первая

(квалификационная категория)

г. Бодайбо
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения предмета Профильный труд (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в

- общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета Профильный труд (столярное дело) реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Получение результата своего труда позволяют детям гордиться собой, учить их уважать и ценить результат чужого труда. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Программа по профильному труду (столярное дело) в 8 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа 8 класса включает в себя **следующие содержание разделов: Вводное занятие**
Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской

Подборка изделия для проектной работы на год.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалах отходах.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалах-отходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия.

Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы.

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение,

хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 1 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Изготовление разметочного инструмента.

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Проверки состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы.

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль.

Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Умение. Разметки скобой. Чтение чертежа, составление и чтение технологической карты.

Практические работы. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Самостоятельная работа По выбору учителя.

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 2 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Изготовление строгального инструмента.

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Подбора заготовки для колодки строгального инструмента. Разметка заготовки будущего изделия. Чтение чертежа, составление и чтение технологической карты.

Практические работы. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Умение. Подбора заготовки для резьбы, различать виды резьбы по дереву.

Практическая работа. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Несложная мебель.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.

Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 3 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке

инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

Теоретические сведения. . Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. **Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Контрольная работа

Подготовка к защите проектной работы. Выполнение производственных заказов.

Подготовка к экзаменам

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Рабочая программа 8 класса построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения 8 класса школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их, проектной деятельностью. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в мастерской, а также эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;

- заполнение таблиц, построение графиков, схем;
- наблюдение;
- опыты;
- работа с учебником, раздаточным материалом, картой;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Главная задача состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Проектная деятельность — это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит конечный продукт. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья бывает сложно ориентироваться в задании, планировать свои действия, проводить контроль и оценку работы. Проектная деятельность, корректирует эти недостатки.

Поэтапное выполнение работы, благотворно влияет на эффективность развития творческих способностей.

Проектная деятельность включает четыре основных этапа.

1 этап – подготовительный. На этом этапе школьники должны осознать, уяснить, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни и жизни общества.

2 этап – конструкторский. На данном этапе возникающие образы будущего изделия должны найти свое воплощение в графических документах. Учащиеся осуществляют такие действия, как подбор инструментов и оборудования, определение последовательности технологических операций, выбор оптимальной технологии изготовления изделия. На данном этапе проекта очень важно научить ребенка творческому видению.

Творческие задания частного характера (например, по увеличению или уменьшению размеров объекта, изменению (улучшению) изделия путем замены деталей, улучшению внешнего оформления готового объекта) способствует включению учащихся в творческий процесс, связанный с обоснованием идеи и конструктивной разработкой изготавливаемого изделия.

3 этап – технологический, во время которого учащиеся выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самооценку работы. Цель – качественное и правильное выполнение трудовых операций. Предмет деятельности – создаваемый материальный продукт, знания, умения и навыки. Средства – инструменты и оборудование, с которыми работает учащийся. Результат – приобретение знаний, умений и навыков.

4 этап – заключительный, на котором происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Учащиеся проводят экономические расчеты, анализируют сделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего обучаемые оформляют результаты проектных исследований.

Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, технологического выполнения.

Обучающиеся выполняют свои творческие проекты с использованием информационных технологий. Возможность использования компьютерных технологий при выполнении проектов приобретает первостепенную значимость. Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

На таких занятиях учителем также решаются вопросы эстетического воспитания, открываются широкие возможности для художественно-творческого развития учащихся, формируется у них эмоционально-нравственное отношение к миру, окружающей жизни, к людям.

В системе проектного обучения важен дифференцированный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильным ученикам предлагается больше различных идей, и они изготавливают более сложные изделия. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети изготавливают несложные изделия. У каждого учащегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Занятия по проектированию проходят в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

1. Обучающиеся делают сообщения о ходе выполнения проекта.
2. Представляют наглядный материал (изделие).
3. Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение других обучающихся, учителя.
4. Подводится итог обсуждению и ставится оценка.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	1 четверть	Столярная мастерская	Правила поведения в столярной мастерской.	Слушание объяснения учителя. Беседа	Знать правила поведения и безопасной работы в столярной мастерской. Инструменты и приспособления для столярной мастерской. Правила безопасной работы с режущими инструментами, электрооборудованием, клеем. Организация рабочего места.
			Повторение пройденного: Инструменты и приспособления для столярных работ.	Беседа. Отгадывание загадок. Просмотр мультимедиа	
			Правила безопасной работы в столярной мастерской.	Беседа. Наблюдение. Отгадывание ребусов.	
			Организация рабочих мест.	Объяснение. Беседа. Игра «Что лишнее»	
2	1 четверть	Заделка пороков древесины	Сведения о дефектах и пороках древесины	Объяснение. Работа в тетрадах.	Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины.
			Сведения о шпатлевках	Рассказ. Беседа. Самостоятельная работа в тетради.	Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
			Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов.	Рассказ. Беседа. Работа в тетрадах.	
			Устройство для крепления сверла	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая работ	
			Правила безопасной работы при сверлении.	Рассказ. Беседа. Работа в тетради	Знание правил безопасной работы на электрооборудовании.
			Сверление сквозных и глухих отверстий.	Объяснение. Показ. Беседа.	
			Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	Объяснение. Анализ и показ образцов. Самостоятельная работа	Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
			Заделка пороков и дефектов	Объяснение. Беседа. Просмотр.	Усвоение приемов заделки на материалоотхо-

			древесины.	Практическая работа	дах.
3.		Пиломатериалы	Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов	Объяснение. Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях	
			Получение пиломатериалов	Объяснение. Беседа. Просмотр.	
			Использование, хранение и обмер пиломатериалов, стоимость	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая работа	
			Распознавание видов пиломатериалов	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая работа	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.
4.		Изготовление столярно-мебельного изделия	Мебель: виды назначение и комплектование для разных помещений.	Объяснение. Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях.	Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.
			Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	Объяснение. Беседа. Просмотр презентации.	Распознавание вида работ.
			Содержание сборочного чертежа (сборочных единиц)	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая работа	Умение. Распознавание вида работ.
			Изготовление мебельного изделия табурет.	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая самостоятельная работа.	Изготовление табурета.
5.		Практическая работа.	Чтение технической документации.	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая работа	Ориентирование в технических рисунках и чертежах.
			Изготовление подвижных и неподвижных элементов мебели.	Объяснение. Беседа. Просмотр. Практическая работа	
6.	2 четверть	Вводное занятие	План работы на четверть.	Беседа.	
			Правила поведения в ма-	Беседа. Просмотр презентации.	Безопасность в работе с режущим инструментом.

			стерской, повторение правил безопасности.	Работа в тетради.	
7.		Изготовление разметочного инструмента	Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетради. Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетради.	Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
			Ярунок: назначение, применение.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетради	Построение чертежа изделия в масштабе.
			Подбор материала для изделия.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа	
			Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа	
			Изготовление инструмента.	Беседа. Практическое объяснение. Самостоятельная практическая	Приготовление разметочного инструмента.
			Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.	Беседа. Практическое объяснение. Самостоятельная практическая	
			Установка малки по транспортиру	Беседа. Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Проверка ярунка.	Практическая работа	Умение работать близко к исходным размерам эталона.
			Анализ выполненных работ.	Объяснение. Работа над ошибками	
8.		Токарные рабо-	Токарный станок: управле-	Объяснение. Работа с учебни-	

		ты.	ние, уход.	ком. Работа в тетрадях.	
			Неисправности и меры по предупреждению поломки.	Беседа. Практическое объяснение.	
			Правила безопасной работы.	Беседа. Практическое объяснение. Работа в тетрадях	Знать правила безопасной работы на станках повышенной опасности.
			Устройство штангенциркуля, скобы. Использование нулевого деления нониуса (отсчет доцелых миллиметров).	Беседа. Практическое объяснение. Работа в тетрадях Беседа. Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Точение ручек стамесок, напильников. Солонок, вазочек.	Беседа. Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Развивать навык работы режущим инструментом.
			Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Знать правила разметки, работы штангенциркуля и скобы.
			Сверление с использованием задней бабки.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Получение готовых изделий на станке Закрепление полученных навыков работы на оборудовании.
			Анализ выполненных работ.	Беседа. Работа над ошибками.	
9.		Самостоятельная работа.	Оформление ранее выполненных работ.	Самостоятельная практическая работа.	
10	3 четверть	Вводное занятие	Вводное занятие. План работы на четверть.	Объяснение. Работа по учебнику.	
			Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.	Объяснение. Работа по учебнику.	
11.		Изготовление строгального инструмента	Изготовление инструмента для ручного строгания плоскости. Шерхебель.	Объяснение. Работа по учебнику. Практическое объяснение.	Узнавание строгальных инструментов по внешнему виду.
			Изготовление чертежа строгального инструмента.	Объяснение. Работа по учебнику. Практическое	Знать последовательность построения чертежа. Умение выполнять чертёж на форматном листе.

				объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Знать экономические и эстетические требования к инструментам.
			Материал для изготовления изделия.	Объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Уметь различать разные виды пород древесины.
			Фугование заготовки для колодки.	Практическое объяснение. Самостоятельная работа.	
			Разметка и обработка колодки.	Беседа. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
			Разметка и выпиливание (постели) под клин в колодке. Выдалбливание и подгонка ножа и клина.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа. Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Изготовление рабочего изделия.
			Склеивание половинок изделия.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Изготовление клина.	Беседа. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
			Изготовление рожка.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Настройка и отделка шерхебеля	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Анализ качества работы	Работа над ошибками.	
12.		Представление о процессе резания древесины	Элементы резца	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении
			Виды резания древесины.	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	Знать виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое).
			Влияние изменения угла резца на процесс резания.	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца

			Определение формы резцов	Лабораторная работа.	
13.		Изготовление столярно-мебельного изделия	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5)	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
			Технология изготовления сборочных единиц	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
			Способы соединения деталей и сборочных единиц	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
			Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
			Последовательность изготовления изделия. Организация работы	Объяснение. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	Распределение обязанностей.
14.		Изготовление деталей и сборочных единиц	Подбор материала для изделия.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Осознанный выбор материала подходящего для каждого элемента изделия.
			Застрагивание материала для крышки стола	Объяснение. Практическая работа.	
			Сборка заготовок в щит. Склеивание брусков в специальной струбцине	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Изготовление подстоля	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Изготовление ножек стола	Самостоятельная практическая работа.	Закрепление навыков работы на токарном станке.
			Соединение сборочных единиц	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Знать способы соединения сборочных единиц.
			Зачистка лицевых	Практическое объяснение.	Умение придавать изделию эстетический вид.

			поверхностей.	Самостоятельная практическая работа.	
			Анализ выполненной работы	Работа над ошибками	
15	4 четверть	Вводное занятие	План работы на четверть.	Объяснение. Беседа.	
			Инструктаж по технике безопасности.	Объяснение. Беседа.	
		Ремонт столярного изделия	Износ мебели: причины, виды	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа в тетради.	Определять визуально неисправности в мебели. Искать способы их устранения.
			Ремонт: технические требования к качеству	Практическое объяснение. Работа в тетрадях.	Эстетическое восприятие отремонтированной мебели.
			Использование вставок, замена сломанных деталей	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Определение деталей подлежащих замене
			Правила безопасности при выполнении работ.	Объяснение. Беседа	
			Выявление повреждений на мебели	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Подготовка к переклейке соединения.	Практическая работа.	
			Переклейка соединения.	Практическая работа.	
			Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	Практическая работа.	
			Восстановление облицовки.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Изготовление и замена по-	Практическое объяснение. Са-	

			врежденных деталей.	мостоятельная практическая работа.	
			Анализ выполненной работы.	Работа над ошибками.	
16.		Безопасность труда во время столярных работ	Значение техники безопасности	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	
			Причины травмы	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	Знать неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством.
			Меры предохранения от травм. Оказание первой помощи при травмах.	Квест игра (Помоги другу).	Умение оказывать первую доврачебную помощь.
17.		Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Способы соединения деталей в столярных изделиях	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	
			Виды крепёжных изделий. Гвоздь: назначение, применение.	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	Умение правильно наносить удары по шляпке гвоздя.
			Шуруп: виды, назначение.	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	Определение назначения и способы применения шурупов(саморезов) в различных древесных материалах.
			Мебельная фурнитура и крепежные изделия	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	Узнавание и определение крепёжных элементов.
			Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Беседа . практическая работа.	Сопоставление элементов мебели и крепёжных изделий.
			Сборка мебели с использованием крепёжных деталей.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
18.		Практическое повторение	Изготовление крепёжных изделий	Объяснение. Беседа . Работа в тетрадах.	
			Изготовление мебельной	Практическое объяснение.	Умение работать с металлическим материалом.

			петли.	Самостоятельная практическая работа.	
			Изготовление защелки	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	
			Изготовление кухонной утвари на токарном станке.	Практическое объяснение. Самостоятельная практическая работа.	Выработка глазомера, наблюдательности, точности измерения.
			Ремонт школьной мебели.	Практическая работа	Ответственное отношение к порученному делу.

